



Трансформация- новый взгляд на дошкольное воспитание и обучение

Подготовила: Умарова И.Х.

Педагог-исследователь

Новый этап развития образования на 2021-2025 годы предусматривает воспитание на основе новой модели – модели педагогической поддержки ребенка, испытывающего радость познания себя и окружающего мира, радость творчества, радость общения, радость понимания своей нужности людям, обществу. Именно это нам предлагает пилотный проект «Два воспитателя в группе дошкольной организации в течении дня», в котором нам посчастливилось принять участие.



Предметно – пространственную среду сделали разнообразной и насыщенной для того, чтобы привлечь детское внимание и помогать ему развиваться. Но и здесь возникли сложности. Раньше воспитатель руководил детьми, определяя их дальнейшую активность, действовали по заранее подготовленному плану, играли в предложенные игры, на занятиях предоставляли готовые образцы, не давая возможности сделать выбор детям.





Тщательно изучив шкалу ECERS мы сделали доступным для обозрения много элементов оформления по всему помещению: в первую очередь убрали столы, стулья в сторону, отделили спокойные и шумные пространства друг от друга, кардинально изменили расположение мебели в группе, в спальне, где находятся выдвижные кровати, создали доступные зоны по интересам, задействовали пол, стены. У детей появилась возможность использования материалов для творчества по своему усмотрению.



За два месяца совместно с родителями создали много проектов. Один из которых Проект «Мен зерттеушімін», занял первое место в Республиканском конкурсе «Я исследователь» и наш Бихамбетов Амир, который вел интервью с мусорного полигона стал ЭКО героем города Актобе. Проект транслируют на баннерах города.




Постепенно у детей появилась возможность использовать свою деятельность самостоятельно по собственной инициативе, по своему выбору и интересам. Дети научились самостоятельно, по своему замыслу обращаться к среде. Когда ребенок входит в зону интересов, он знает: какие материалы там находятся, тип игры (громкая, тихая, общительная, уединенная) которая может там происходить. Большую часть дня дети взаимодействуют, общаются друг с другом, а не действуют только под руководством взрослого.



На сегодняшний момент, благодаря пилотному проекту дети могут выбирать, создавать, ощущать, изучать, познавать по своему выбору. За два месяца многие дети раскрылись, поменялось их мировоззрение, благодаря замечательному пилотному проекту дети стали свободными, самостоятельными, им очень нравится пространство в группе, разделенное по интересам. Дети больше играют, тесно общаются.





Свое выступление хочу закончить словами педагога Лориса Малагуцци: «Взрослый для ребенка – не сторож и не фокусник, а надежный друг, умеющий вовремя появляться и вовремя самоустраняться. Он не дает прямых ответов на вопросы, но открывает путь к ответам. Он создает условия для работы, но не влияет на качество результата непосредственно»

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!
ВСЕМ ЖЕЛАЮ ЗДОРОВЬЯ И
ТВОРЧЕСКОГО ВДОХНОВЕНИЯ!**

